

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДОНБАСЬКА ДЕРЖАВНА МАШИНОБУДІВНА АКАДЕМІЯ
Кафедра економіки підприємства


РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни
«ЕКОНОМІЧНА ДІАГНОСТИКА»

рівень вищої освіти	другий (магістерський)
спеціальність	051 Економіка
назва освітньої програми	Економіка та управління підприємством
статус	вільного вибору

Краматорськ
ДДМА
2019

Робоча програма навчальної дисципліни «Економічна діагностика» для підготовки фахівців за другим (магістерським) рівнем вищої освіти, спеціальності: 051 Економіка.


Розробник:

 І.Ю. Єрфорт, канд. екон. наук, доцент

Погоджено з групою забезпечення освітньої програми (лише для обов'язкових дисциплін):

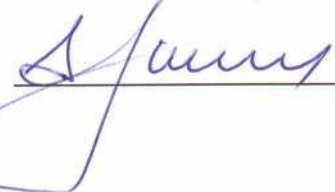
Відповідальний представник групи забезпечення:
 Н.Ю. Рекова, д-р екон. наук, професор

Розглянуто і затверджено на засіданні кафедри економіки підприємства, протокол № 13 від 27.08.2019

Завідувач кафедри:
 Н.Ю. Рекова, д-р екон. наук, професор

Розглянуто і затверджено на засіданні Вченої ради факультету економіки та менеджменту протокол № 7-08/19 від 28.08.2019

Голова Вченої ради факультету:

 Є.В. Мироненко, д-р техн. наук, професор

І ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.4. Актуальність вивчення дисципліни у зв'язку із завданнями професійної діяльності та навчання.

Курс економічної діагностики займає одне з провідних місць в системі сучасної економічної освіти. Сучасний стан економіки України зумовлює високі вимоги до майбутніх спеціалістів з економіки і підприємництва. Вміння розпізнавати й визначати негативні (кризові) явища у діяльності підприємства, як первинній ланці народного господарства, де безпосередньо створюються конкретні економічні блага – першооснови національного багатства країни, може базуватися тільки на основі комплексної аналітичної оцінки його фінансово-економічної діяльності.

З огляду на сказане дисципліна «Економічна діагностика» присвячена питанням формування навичок подолання дестабілізуючих факторів і деструктивних процесів на підприємстві за допомогою аналізу його фінансового стану та результатів виробничо-господарської діяльності.

1.5. Мета дисципліни – формування системи теоретичних знань та прикладних вмінь і навичок щодо використання методичного апарату та інструментарію економічної діагностики для визначення стану підприємства.

1.6. Завдання дисципліни:

- опанування навичками економічної діагностики для забезпечення ефективного управління підприємством;
- набуття навичок у формуванні методики проведення комплексної економічної діагностики діяльності підприємства;
- формування навичок визначення проблемної сфери економіки підприємства для досягнення пріоритетних напрямків розвитку;
- формування навичок професійної комунікації й аргументованого дискусювання з питань розробки організаційно-технічних заходів та управлінських рішень, необхідних для підвищення ефективності функціонування бізнес-системи, пояснення змісту відповідної проблематики в колі фахівців та нефахівців;
- формування навичок самостійного аналізу комплексної діагностики фінансово-економічної діяльності підприємства;
- забезпечення вміння надавати всебічну оцінку безпеки діяльності підприємства за функціональними складовими.

1.7. Передумови для вивчення дисципліни: складання фахового вступного випробування або вивчення дисциплін «Стратегія підприємства», «Планування і контроль на підприємстві» та «Організація виробництва».

1.8. Мова викладання: українська

1.9. Обсяг навчальної дисципліни та його розподіл за видами навчальних занять:

- загальний обсяг становить 210 годин / 7,0 кредитів, (120 годин / 4,0 кредита), в т.ч.:

- денна форма навчання: лекції – 30 годин, практичні (семінарські) – 30 годин, самостійна робота студентів – 105 годин, курсова робота – 45 годин;
- заочна форма навчання: лекції – 4 години, практичні (семінарські) – 2 години, самостійна робота студентів – 84 годин курсова робота – 45 годин.

II ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен продемонструвати достатній рівень сформованості наступних програмних результатів навчання.

В узагальненому вигляді їх можна навести наступним чином:

у когнітивній сфері:

студент здатний продемонструвати знання і розуміння особливостей діагностики конкурентоспроможності підприємства та його продукції з урахуванням галузевих ознак, принципів та прийомів діагностики фінансових результатів діяльності і стану підприємств;

студент здатний продемонструвати знання і розуміння основних методів і підходів економічної діагностики, цілей, завдань і алгоритмів управлінської діагностики, дотримання норм і нормативів використання ресурсів;

в афективній сфері:

студент здатний критично осмислювати лекційний та позалекційний навчальний матеріал; аргументувати на основі теоретичного матеріалу і нормативно-правових документів власну позицію щодо особливостей економічної діагностики підприємства, комплексу дій фахівців підприємства по забезпеченню стратегічних можливостей підприємства; оцінити положення діагностики рівню економічної культури і безпеки підприємства на конкретних прикладах та дискутувати у професійному середовищі з питань підвищення рівня конкурентоспроможності продукції підприємства;

студент здатний співпрацювати із іншими студентами та викладачем в процесі обговорення проблемних моментів на лекційних та практичних заняттях, при виконанні і захисті індивідуальних завдань; ініціювати і брати участь у дискусії з питань навчальної дисципліни, розділяти цінності колективної та наукової етики;

у психомоторній сфері:

студент здатний самостійно аналізувати і оцінювати теоретичні підходи та нормативні вимоги щодо здійснення економічної діагностики підприємства, відслідковувати та прогнозувати динаміку підприємства;

студент здатний слідувати методичним підходам щодо здійснення аналізу фінансово-економічного стану підприємства;

контролювати результати власних зусиль в навчальному процесі та коригувати (за допомогою викладача) ці зусилля для ліквідації пробілів у засвоєнні навчального матеріалу або формуванні навичок;

самостійно здійснювати пошук, систематизацію, викладення літературного матеріалу та нормативно-правових джерел, розробляти варіанти рішень щодо здійснення економічної діагностики підприємства з урахуванням регулятивних вимог та звітувати про виконання індивідуальних розрахункових завдань.

Формулювання спеціальних результатів із їх розподілом за темами представлені нижче:

Тема	Зміст програмного результату навчання
1	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний продемонструвати знання щодо виокремлення предмету навчальної дисципліни, її основної мети, задач та змісту; • студент здатний продемонструвати знання стосовно поняття, сутності та видів економічної діагностики діяльності суб'єктів господарювання; • студент здатний продемонструвати знання щодо основних типів моделей для діагностики економіко-фінансового стану підприємства, таких як: дескриптивні, предикативні, нормативні; <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний брати участь у колективному обговоренні місця економічної діагностики в системі управління підприємством, приймати активну участь стосовно визначення спільних рис і відмінностей між економічною діагностикою і техніко-економічним аналізом; <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний класифікувати фактори для побудови системи етіологічної діагностики.
2	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний продемонструвати знання стосовно визначення умов формування конкурентного середовища; • студент здатний продемонструвати розуміння первинної та вторинної інформації, розумітися на інформаційній базі дослідження; <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний пояснити, з різним ступенем деталізації, становище учасників ринку, яке змінюється під впливом змін конкурентного середовища; <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний проводити дослідження діагностики конкуренції за методикою М. Портера, визначати чинники та проводити оцінку інтенсивності суперництва на «центральному рингу»; • студент здатний визначати потенційних конкурентів, виявляти економічні можливості постачальників ресурсів і покупців (споживачів) продукції галузі.
3	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний продемонструвати розуміння сутності поняття конкуренції; • студент здатний продемонструвати знання концепції встановлення пріоритетних конкурентів (залежно від участі в конкурентній боротьбі; що базуються на розподілі вироблених продуктів на продукти цієї групи та товари – субститути); <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний обговорювати основні підходи до групування конкурентів за ознаками; • студент здатний брати участь у колективному обговоренні найближчих конкурентів; майбутніх цілей й поточних стратегій, припущеннях і можливостях підприємства.

Тема	Зміст програмного результату навчання
	<p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний визначати потенційних і ключових конкурентів на ринку; • студент здатний проводити оцінку конкурентних позицій суперників завдяки карті стратегічних груп, як основного діагностичного способу.
4	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний продемонструвати розуміння поняття конкурентоспроможності підприємства, її складові та фактори; • студент здатний продемонструвати знання та розуміння конкурентного статусу підприємства, пояснити взаємозалежність конкурентних переваг і конкурентного статусу підприємства; <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний брати участь у колективному обговоренні еволюції поглядів щодо джерел конкурентних переваг, вести діалог щодо підходів до оцінки конкурентного статусу підприємства; <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний оцінювати конкурентоспроможність підприємства за М. Портером, обчислювати конкурентний статус підприємства за І. Ансоффом, визначати межі значень показника КСП, проводити SWOT-аналіз підприємства як процедури діагностики конкурентоспроможності; • студент здатний проводити порівняльну діагностику конкурентоспроможності підприємств-суперників за процедурою інтегральної оцінки.
5	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний пояснити сутність і особливості оцінки конкурентоспроможності продукції, основні аспекти визначення конкурентоспроможності продукту: корисність, ціна споживання та здатність пропозиції; • студент здатний назвати основні етапи процедури оцінки конкурентоспроможності промислової продукції; • студент здатний розумітися на особливостях визначення рангів та зважених оцінок конкурентної продукції; <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний брати участь у колективному обговоренні особливостей оцінки конкурентоспроможності продукції порівняно з конкурентоспроможністю підприємства; <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний робити вибір аналогів та базових зразків, здійснювати інтегральну оцінку конкурентоспроможності виробу; • студент здатний здійснювати експертний вибір відмітних ознак виробу, проводити їх оцінювання; • студент здатний обчислювати загальні показники оцінки конкурентоспроможності продукції і конкурентоспроможності підприємства та здійснювати їх аналіз.
6	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний пояснити принципи формування та визнання ринкової вартості ціни підприємства; • студент здатний продемонструвати розуміння загальних задач оцінки майна та видів вартості; • студент здатний продемонструвати знання дохідного, витратного та порівняльного підходів до оцінки майна та вартості бізнесу; <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний продемонструвати навички комунікації в обговоренні

Тема	Зміст програмного результату навчання
	<p>основних методичних підходів до ринкової оцінки підприємства як цілісного майнового комплексу, що приносить дохід;</p> <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний робити оцінку бізнесу на основі сучасних принципів та підходів, оцінювати фінансовий стан підприємства з метою оцінки його вартості, оцінювати ризики підприємства, здійснювати оцінку нематеріальних активів.
7	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний продемонструвати розуміння сутності управлінської діагностики та організація її проведення; • студент здатний продемонструвати знання щодо визначення типу організаційної структури; • студент здатний продемонструвати розуміння основних контрагентів підприємства; • студент здатний продемонструвати розуміння сутності визначення критеріїв і показників, що використовуються для загальної діагностики системи менеджменту підприємства; <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний продемонструвати навички комунікації в обговоренні екологічних чинників та оцінки їх впливу на підприємство; • студент здатний продемонструвати навички комунікації щодо застосування інформаційних технологій задля підвищення рівня управління підприємством; <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний проводити управлінську діагностику за допомогою використання попередніх результатів, систематизувати інформацію для дослідження; • студент здатний здійснювати оцінку відповідності оргструктури стратеги підприємства, робити оцінку гнучкості, надійності, оперативності та якості управлінських рішень; • студент здатний здійснювати діагностику зовнішнього середовища підприємства, проводити аналіз зв'язків з органами місцевої влади і самоврядування; • студент здатний проводити оцінку загальних результатів діяльності підприємства.
8	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний продемонструвати розуміння виробничого потенціалу і виробничих можливостей підприємства, знати характерні риси та елементи виробничого потенціалу; • студент здатний пояснити поняття гнучкості виробничої системи та її залежність від ступеня мінливості технології; • студент здатний пояснити склад затрат для оцінки гнучкості, кількісні параметри показника гнучкості; • студент здатний продемонструвати розуміння складу показників рівня продукції, знати методи їх обчислення і оцінки; <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний продемонструвати навички комунікації в обговоренні взаємозв'язку стабільної, продуктивної та мінливої технології з різноманітністю продукції; • студент здатний продемонструвати навички комунікації при дослідженні методичних підходів та вітчизняного досвіду оцінки техніко-організаційного рівня виробництва; <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний оцінювати рівень різноманітності продукції як бази

Тема	Зміст програмного результату навчання
	<p>визначення гнучкості;</p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний обчислювати показники, що характеризують рівень продукції, рівень технологи, механізації і автоматизації праці та управління, процедури діагностики.
9	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний продемонструвати розуміння суб'єктів аналізу та джерел аналітичної інформації, ролі і місця бухгалтерського обліку та фінансової звітності в інформаційному забезпеченні діагностики; • студент здатний пояснити внутрішні і зовнішні фактори формування прибутку; • студент здатний пояснити склад активів підприємства за розміщенням та джерелами формування; • студент здатний продемонструвати розуміння понять «фінансова стійкість», «платоспроможність», «ліквідність», «кредитоспроможність», «ділова активність»; <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний продемонструвати навички комунікації в обговоренні основних положень, принципів та етапів проведення фінансової діагностики; • студент здатний продемонструвати навички комунікації при дослідженні джерел формування прибутку підприємства, пошуку резервів збільшення фінансових результатів діяльності підприємства; <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний здійснювати аналіз формування прибутку підприємства, робити оцінку виконання планів по реалізації продукції та отриманню прибутку, можливостей підприємства щодо резервів збільшення прибутку та підвищення рентабельності, напрямків використання прибутку; • студент здатний обчислювати показники динаміки валюти балансу підприємства та його структури, структури фінансових ресурсів підприємства, оцінювати співвідношення між статтями активу та пасиву балансу, робити аналіз джерел власних коштів; • студент здатний розраховувати фінансову стійкості суб'єкта господарювання, платоспроможність та ліквідність балансу, кредитоспроможність та ділову активність підприємства.
10	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний продемонструвати розуміння сутності поняття економічної безпеки підприємства; • студент здатний продемонструвати розуміння основних методів оцінки економічної безпеки та банкрутства підприємства; • студент здатний пояснити різновиди моделей «Крайка безпеки» за К. Друрі; <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний продемонструвати навички комунікації в обговоренні функціональних складових економічної безпеки, таких як: фінансова, техніко-технологічна, інформаційна та інші; • студент здатний пояснити нефахівцям конкретизацію поняття безпеки за різними ознаками; • студент здатний продемонструвати навички комунікації при визначенні методичних підходів українського Агентства з питань неплатоспроможності і банкрутства підприємств; <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний визначати прямі та непрямі ознаки порушення підприємством зони безпеки, ідентифікувати поточні зони функціонування підприємства;

Тема	Зміст програмного результату навчання
	<ul style="list-style-type: none"> • студент здатний робити бальну оцінку якісних характеристик стану безпеки (небезпеки) підприємства, визначати ймовірність банкрутства підприємства, стан його економічної безпеки.
11	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний продемонструвати розуміння сутності поняття економічної культури та її складових; • студент здатний продемонструвати розуміння продуктивності творчої праці, інтелектуальних продуктів; • студент здатний розуміти основи здійснення планування, обліку і контролю на підприємстві; • студент здатний пояснити зміст інвестиційних проектів, бізнес-планів підприємства; <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний продемонструвати навички комунікації в обговоренні проблем формальних і неформальних відносин, конфліктів; • студент здатний брати активну участь в обговоренні проблем виявлення і оцінки хреодного ефекту, способів оцінки відповідності діючої стратегії прийняття управлінських рішень оптимальній; <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний робити експертний аналіз в оцінці внутрішнього інституціонального середовища підприємства; • студент здатний оцінювати рівень професіоналізму та кваліфікації провідних спеціалістів економічних служб підприємства, їхньої здатності до сприйняття та застосування нових знань, робити оцінку системи управлінського обліку та її місця в прийнятті управлінських рішень, здійснювати контроль дій і результатів; • студент здатний застосовувати на практиці програмні комп'ютерні продукти, управляти проектами, діагностувати їх ефективність.

III ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ

3.1. Розподіл обсягу дисципліни за видами навчальних занять та темами

№ з/п	Назви змістових модулів і тем	Кількість годин (денна / заочна форма)				
		Усього	в т.ч.			
			Л	П (С)	Лаб	СРС
Змістовий модуль 1 Діагностика як інструмент забезпечення ефективного функціонування та розвитку підприємства у конкурентному середовищі						
1.	Предмет і завдання дисципліни		2 /	2 /		10 / 8
2.	Діагностика конкурентного середовища підприємства		4 / 1	4 /		10 / 8
3.	Оцінка стратегічного протистояння фірм-конкурентів		2 /	2 /		10 / 8
4.	Діагностика конкурентоспроможності підприємства		2 /	2 /		10 / 8
5.	Діагностика конкурентоспроможності продукції		2 /	2 /		10 / 8
6.	Діагностика майна та визначення ринкової ціни підприємства		4 / 1	4 / 1		10 / 8
Змістовий модуль 2 Діагностика потенціалу підприємства та оцінка його стану						
7.	Управлінська діагностика		2 /	2 /		10 / 8
8.	Діагностика виробничого потенціалу підприємства		4 / 1	4 /		10 / 8
9.	Фінансова діагностика		4 / 1	4 / 1		10 / 8
10.	Діагностика економічної безпеки підприємства		2 /	2 /		10 / 8
11.	Діагностика економічної культури підприємства		2 /	2 /		5 / 4
Усього годин			30 / 4	30 / 2		105 / 84

Л – лекції, П (С) – практичні (семінарські) заняття, Лаб – лабораторні заняття, СРС – самостійна робота студентів.

3.2. Тематика практичних занять

№ з/п	Тема заняття
1.	Предмет і завдання дисципліни
2.	Діагностика конкурентного середовища підприємства
3.	Оцінка стратегічного протистояння фірм-конкурентів
4.	Діагностика конкурентоспроможності підприємства
5.	Діагностика конкурентоспроможності продукції
6.	Діагностика майна та визначення ринкової ціни підприємства
7.	Управлінська діагностика
8.	Діагностика виробничого потенціалу підприємства
9.	Фінансова діагностика
10.	Діагностика економічної безпеки підприємства
11.	Діагностика економічної культури підприємства

3.3. Перелік індивідуальних завдань

№ з/п	Назва теми або тем, з яких виконується індивідуальне завдання	Назва і вид індивідуального завдання
1.	Опис об'єкту діагностики та експрес-оцінка за результатами його діяльності	Практичне завдання щодо аналіз стану макро- та мікросередовища, проведення аналізу результатів діяльності.
2.	Обґрунтування та вибір методичного апарату діагностики	Визначається система показників, здатних адекватно відобразити специфіку об'єкта. Встановлюються якісні та кількісні критерії, шкали для виміри визначених значень показників
3.	Комплексна діагностика фінансово-економічного стану підприємства	Виконується аналіз за визначеною системою індикаторів фінансового стану. Надається оцінка рівню та тенденцій розвитку відповідних фінансових показників. З'ясовуються чинники, що призвели до змін у фінансовому стані, що спостерігаються. Розробляються рекомендації щодо практичного використання одержаних результатів.

IV КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

4.1. Перелік обов'язкових контрольних точок для оцінювання знань студентів денної форми навчання

№	Назва і короткий зміст контрольного заходу	Макбалів	Характеристика критеріїв досягнення результату навчання для отримання максимальної кількості балів
1.	Аудиторна робота студента. Контроль поточної роботи на практичних заняттях.	10	Аудиторна робота студента оцінюється на основі його відповідей на заняттях, активності у роботі протягом семестру. Поточний контроль - усне опитування в ході лекцій та практичних заняттях, перевірка конспектів (у тому числі самостійної роботи), оцінювання правильності вирішення тестових та практичних завдань на практичних заняттях та при виконанні самостійної роботи. Студент здатний продемонструвати критичне осмислення лекційного та позалекційного матеріалу, передусім, понятійні, тестові та розрахункові завдання, брати кваліфіковану участь у дискусії з наведеним аргументації.
2.	Індивідуальне завдання	10	Виконання наукової роботи: підготовка доповіді за обраною темою і виступ з доповіддю на практичних заняттях, підготовка за темою дисципліни тез доповідей, статті, роботи на конкурс, виступ з доповіддю на конференції. Студент здатний підготувати презентацію за обраною темою і виступити з доповіддю на практичних заняттях, підготувати тези доповідей, статтю, роботу на конкурс, презентацію, виступ з доповіддю на конференції і на практичних заняттях.
3.	Модульна контрольна робота №1	40	Студент виконує тестові та розрахункові завдання, що відповідають програмним результатам навчання за темами змістового модуля №1 Контрольна робота № 1 проводиться в години практичних занять протягом 2 аудиторних годин
4.	Модульна контрольна робота №2	40	Студент виконує тестові та розрахункові завдання, що відповідають програмним результатам навчання за темами змістового модуля №2 Контрольна робота № 2 проводиться в години практичних занять протягом 2 аудиторних годин
Поточний контроль		100	-
Підсумковий контроль		100	Студент виконав тестові та розрахункові завдання та навів аргументовані відповіді на ситуаційні завдання, що відповідають програмним результатам навчання з дисципліни
Всього		100	-

4.2. Перелік обов'язкових контрольних точок для оцінювання знань студентів заочної форми навчання

№	Назва і короткий зміст контрольного заходу	Max балів	Характеристика критеріїв досягнення результатів навчання для отримання максимальної кількості балів
1	Тестова контрольна робота, яка виконується студентом індивідуально в системі Moodle	40	Студент виконав тестові завдання, що відповідають програмним результатам навчання з дисципліни
2	Письмовий екзамен (залік)	60	Студент виконав аналітично-розрахункові завдання та навів аргументовані відповіді на ситуаційні завдання, що відповідають програмним результатам навчання з дисципліни
Всього		100	-

4.3. Критерії оцінювання сформованості програмних результатів навчання під час підсумкового контролю

Синтезований опис компетентностей	Типові недоліки, які зменшують рівень досягнення програмного результату навчання
<p>Когнітивні:</p> <ul style="list-style-type: none"> студент здатний продемонструвати знання і розуміння особливостей діагностики конкурентоспроможності підприємства та його продукції з урахуванням галузевих ознак, принципів та прийомів діагностики фінансових результатів діяльності і стану підприємств; студент здатний продемонструвати знання і розуміння основних методів і підходів економічної діагностики, цілей, завдань і алгоритмів управлінської діагностики, дотримання норм і нормативів використання ресурсів 	75-89% - студент припускається суттєвих помилок при описі основних понять, сутності та видів економічної діагностики діяльності суб'єктів господарювання, недостатньо повно визначає основні типи моделей для діагностики економіко-фінансового стану підприємства, припускається арифметичних або несуттєвих фактичних помилок при визначенні фінансової стійкості, платоспроможності, ліквідності, кредитоспроможності та ділової активності підприємства, не володіє знаннями щодо особливостей оцінки економічної безпеки та банкрутства підприємства
	60-74% - студент некоректно формулює назви нормативно-правових актів або органів регулювання та робить суттєві помилки у змісті напрямів, механізмів, процедур здійснення діагностики фінансово-економічного стану підприємства, припускається помилок при визначенні ринкової вартості ціни підприємства, присукається помилок у розрахунках загальних показників оцінки конкурентоспроможності продукції і конкурентоспроможності підприємства, припускається помилок при обчисленні показників, що характеризують рівень продукції, рівень технологи, механізації і автоматизації праці та управління
	менше 60% - студент не може обґрунтувати свою позицію посиланням на конкретний нормативний акт або його елемент (в окремих випадках), не може здійснювати оцінку рентабельності підприємства, не може самостійно підібрати необхідні регулятивні та довідкові документи для проведення фінансової діагностики підприємства, невірно визначає стан економічної безпеки підприємства; не має уяви про завдання управлінського обліку
<p>Афективні:</p> <ul style="list-style-type: none"> студент здатний критично осмислювати матеріал; аргументувати власну позицію оцінити аргументованість вимог та дискутувати у професійному середовищі; студент здатний співпрацювати із іншими студентами та викладачем; ініціювати і брати участь у дискусії, розділяти цінності колективної та наукової етики 	75-89% - студент припускається певних логічних помилок в аргументації власної позиції в дискусіях на заняттях та під час захисту індивідуальних завдань, відчуває певні складності у поясненні фахівцю окремих аспектів професійної проблематики
	60-74% - студент припускається істотних логічних помилок в аргументації власної позиції, слабо виявляє ініціативу до участі у дискусіях та індивідуальних консультаціях за наявності складності у виконанні індивідуальних завдань; відчуває істотні складності при поясненні фахівцю або нефахівцю окремих аспектів професійної проблематики
	менше 60% - студент не здатний продемонструвати володіння логікою та аргументацією у виступах, не виявляє ініціативи до участі у дискусії, до консультування з проблемних питань виконання індивідуальних завдань, не здатний пояснити нефахівцю суть відповідних проблем

Синтезований опис компетентностей	Типові недоліки, які зменшують рівень досягнення програмного результату навчання
	професійної діяльності; виявляє зневагу до етики навчального процесу або державноуправлінської діяльності
Психомоторні: <ul style="list-style-type: none"> студент здатний самостійно працювати, розробляти варіанти рішень звітувати про них. студент здатний слідувати методичним підходам до розрахунків студент здатний контролювати результати власних зусиль та коригувати ці зусилля 	75-89% - студент припускається певних помилок у стандартних методичних підходах та відчуває ускладнення при їх модифікації за зміни вихідних умов навчальної або прикладної ситуації
	60-74% - студент відчуває ускладнення при модифікації стандартних методичних підходів за зміни вихідних умов навчальної або прикладної ситуації
	менше 60% - студент нездатний самостійно здійснювати пошук та опрацювання нормативно-правової бази, виконувати індивідуальні завдання, проявляє ознаки академічної не добросовісності при підготовці індивідуальних завдань та виконанні контрольних робіт, не сформовані навички самооцінки результатів навчання і навичок міжособистісної комунікації з прийняття допомоги з виправлення ситуації

V ЗАСОБИ ОЦІНЮВАННЯ

№	Назва і короткий зміст контрольного заходу	Характеристика змісту засобів оцінювання
1.	Контроль поточної роботи на практичних заняттях	<ul style="list-style-type: none"> фронтальне опитування за термінологічним матеріалом та положеннями нормативно-правової бази регулювання ЗЕД; оцінювання аргументованості звіту про розбір ситуаційних завдань; оцінювання активності участі у дискусіях
2.	Індивідуальні завдання	<ul style="list-style-type: none"> письмовий звіт про виконання індивідуального завдання; оцінювання самостійності та якості виконання завдання в ході звіту-захисту та співбесіди
3.	Модульні контрольні роботи	<ul style="list-style-type: none"> стандартизовані тести; аналітично-розрахункові завдання; ситуаційні завдання
Підсумковий контроль		<ul style="list-style-type: none"> стандартизовані тести; аналітично-розрахункові завдання; ситуаційні завдання

VI РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

6.1. Основна література

1. Господарський кодекс України №436-IV від 16.01.2003 р. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/436-15>.
2. Костенко Т.Д., Підгора Є.О., Рижиков В.С. Економічний аналіз і діагностика стану сучасного підприємства: навч. посіб. Київ: Цент навчальної літератури, 2007. 400 с.
3. Кривов'язюк І.В. Економічна діагностика: навч. посіб. Київ: Центр учбової літератури, 2017. 456 с.
4. Посилкіна О.В., Світлична К.С. Економічна діагностика. Х: НФаУ, 2014. 333 с.
5. Сарай Н.І. Економічна діагностика: навч.посіб. Тернопіль:ТНЕУ, 2015. 165 с.

6.2. Допоміжна література

6. Верхоглядова Н. І. [та ін.]. Економічна діагностика: навч. посіб. [для студ. вищ. навч.закл.]. Дніпропетровськ: Свідлер, 2011. 330 с.
7. Кузьмін О. Є., Мельник О. Г. Економічна діагностика: навч. посіб. Київ: Знання, 2012. 298 с.
8. Яцкевич І. В. Економічна діагностика: навч. посіб. Одес. нац. акад. зв'язку ім. О. С.Попова, Навч.-наук. ін-т економікита менеджменту. Одеса: Бондаренко М. О., 2015. 291 с.
9. Афанасьєв М.В., Білоконенко Г.В. Економічна діагностика. Навчально-методичний посібник. Харків: Вид-во ХНЕУ, 2007. 295 с.
10. Гольцова С.М., Плікус І.Й. Звітність підприємств (фінансова, статистична, консолідована та до фондів соціального та пенсійного страхування): навч. посібник. Київ: ЦНЛ, 2004. 292 с.
- 11.Євдокимова Н.М., Кирієнко А.В. Економічна діагностика. Навч.-метод. посіб. для самост. вивч. дисц. Київ: КНЕУ, 2003. 110 с.

6.3. Web-ресурси

- 12.ЗаконодавствоУкраїни. Веб-портал Верховної Ради України. URL: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/main/index>.
13. Міністерство фінансів України. URL: <http://www.minfin.gov.ua/>
14. Державна фіскальна служба України. URL: <http://www.sfs.gov.ua/>
15. Державна комісія з цінних паперів та фондового ринку. URL: <http://www.ssmc.gov.ua/>
16. Ліга Бізнес Інформ. URL: www.liga.net/